

Niveau scolaire: la France stagne dans le classement Pisa

Extrait de : <https://www.lefigaro.fr/actualite-france/niveau-scolaire-la-france-stagne-dans-le-classement-pisa-20191203>

Dans ce classement mondial qui compare 79 pays, le nôtre reste l'un des champions des inégalités sociales.

Quelque 79 pays concernés, 600.000 élèves testés, dont 6300 en France. Une vraie machine de guerre, pilotée par l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques). Le nouveau «Pisa», cette évaluation internationale des connaissances des élèves de 15 ans, est arrivé. Il place la France en 22^e position en lecture, le domaine qui était étudié de manière approfondie pour cette édition 2018, dont les résultats paraissent ce 3 décembre. Avec 493 points, l'Hexagone dépasse légèrement la moyenne des pays participants, proche de l'Allemagne, la Belgique, le Portugal, la République tchèque et la Slovaquie. «*Une position honorable, moyenne plus*», tiennent à souligner les analystes de l'OCDE, quand **d'autres observateurs s'inquiètent d'une telle position pour la septième puissance mondiale.**

Depuis sa première édition en 2000, Pisa est attendu tous les trois ans avec une certaine fébrilité.

Par rapport à 2015, pas de grand bouleversement. La France stagne en lecture, mais aussi dans deux autres domaines étudiés, les mathématiques et les sciences.

Il n'y a pas eu de «choc Pisa», comme ce fut le cas en 2000 pour l'Allemagne, pays alors mal classé qui décida alors de réformer en profondeur son système éducatif. Et qui avait progressé de façon significative entre 2000 et 2009.

La France tirée par son élite.

Cette stagnation française masque une autre donnée: si le niveau des meilleurs élèves a eu tendance à augmenter entre 2000 et 2018, celui des plus faibles a baissé. La France est tirée par son élite. Comme pour les éditions précédentes, elle s'impose parmi les champions des inégalités sociales, avec des pays comme Israël, le Luxembourg et la Hongrie, où les performances sont étroitement liées au milieu social. Ce qui est nettement moins le cas dans des pays comparables, comme le Portugal et le Royaume-Uni. Dans ce dernier pays, la politique menée à la fin des années 90 par Tony Blair a porté ses fruits.

Le premier ministre britannique avait institutionnalisé une «*heure de lecture quotidienne*», tout en recrutant des professeurs «*sur profil*», touchant en début de carrière une prime substantielle. **La France se démarque, elle, dans l'OCDE par des rémunérations de ses enseignants plus faibles en début de carrière.** Ces derniers n'ont pas non plus le prestige social des professeurs coréens, qui sont recrutés parmi les meilleurs étudiants.

Dans ce classement 2018, **ce sont une nouvelle fois les pays asiatiques qui caracolent en tête:** quatre provinces de Chine (Pékin, Shanghai, Jiangsu et Zhejiang), Singapour, Macao et Hong Kong. Avec un bémol, cependant, sur le bien-être des élèves. Car dans ces pays de la réussite scolaire à tout prix, les cours particuliers tous les soirs ne laissent aucun répit aux plus jeunes. «*Mais il ne faut pas faire de bashing*», relèvent les analystes de l'OCDE. D'autant qu'il y a une prise de conscience pour développer ce bien-être et intégrer davantage d'enseignement culturel.

Juste derrière les Asiatiques, on trouve l'Estonie, le Canada et la Finlande qui parviennent à associer harmonieusement performances, équité sociale et bien-être.

• **Seuls 9,2% des élèves français très performants en lecture.** Les élèves français ont obtenu en moyenne 493 points en compréhension de l'écrit au test du Pisa 2018, soit un peu plus que la moyenne de l'OCDE (487 points). La France se classe entre la 20^{ème} et la 26^{ème} place en compréhension de l'écrit, avec une performance moyenne, comparable à celle de la Belgique, de la République Tchèque, de l'Allemagne, du Portugal.

Les pays de l'OCDE les plus performants en compréhension de l'écrit - le Canada, l'Estonie, la Finlande et l'Irlande - affichent un score moyen d'environ 520 points. Quelque 9,2% des élèves français sont très performants en compréhension de l'écrit (moyenne OCDE: 8,7%). À ces niveaux, les élèves sont capables de comprendre de longs textes, de traiter de concepts abstraits ou contre-intuitifs et d'établir des distinctions entre les faits et les opinions, en fonction d'indices relatifs au contenu ou à la source d'information.

• **Les pays asiatiques très performants en mathématiques.** Les élèves français sont légèrement au-dessus de la moyenne de l'OCDE en maths. La France se classe entre la 15^{ème} et la 24^{ème} place, avec une performance comparable à l'Allemagne, l'Autriche, l'Irlande ou le Royaume-Uni. Quelque 79% des Français ont atteint au moins le niveau 2 (76% pour la moyenne de l'OCDE). Ces élèves peuvent interpréter et reconnaître, sans instructions directes, comment une situation simple peut être représentée mathématiquement, par exemple en comparant la distance totale entre deux itinéraires alternatifs. Environ un élève sur neuf (11%) est très performant, un niveau très semblable à

la moyenne de l'OCDE. Les six pays d'Asie comptent le plus grand nombre d'élèves excellents: les provinces de Pékin-Shanghai-Jiangsu-Zhejiang (44%), Singapour (37%), Hongkong (29%), Macao (près de 28%), Tapei chinois (un peu plus de 23%) et Corée du Sud (21%). Ces élèves peuvent modéliser mathématiquement des situations complexes et peuvent choisir, comparer et évaluer des stratégies appropriées de résolution de problèmes pour y faire face. Seulement 1,8% des élèves en France ont atteint le plus haut niveau, le niveau 6 (moyenne OCDE: 2,4%).

Un score légèrement supérieur à la moyenne en sciences

• **Que savent faire les élèves en sciences?** Là encore, les Français obtiennent un score légèrement supérieur à la moyenne se classant entre le 16ème et la 23ème place pour les performances scientifiques. Quelque 6,6% des élèves sont très performants: ils peuvent appliquer de façon créative et autonome leurs connaissances des sciences à une grande variété de situations, y compris celles qui leur sont inconnues.

• **La France toujours très inéquitable socialement. Les élèves de milieux favorisés ont obtenu des résultats de 107 points supérieurs à ceux des élèves défavorisés en compréhension de l'écrit. Il s'agit d'un des écarts les plus importants. Seuls Israël et le Luxembourg font pire avec 122 points.** Cet écart était déjà de 110 points en 2009. «*Il n'y a pas d'aggravation mais c'est un niveau très élevé d'inégalité que la France ne parvient pas à corriger*», insiste Éric Charbonnier de l'OCDE. Environ 20% des élèves favorisés mais seulement 2% des élèves défavorisés sont parmi les élèves très performants en compréhension de l'écrit en France pour des proportions de 17% et 3% en moyenne dans les pays de l'OCDE.

• **Les petits Français se sentent peu accompagnés. En France, seuls 57% des élèves déclarent que leurs enseignants semblent s'intéresser à leur progrès, contre 70% en moyenne pour l'OCDE.** Plus d'un Français sur trois pense que son professeur n'apporte «*jamais ou seulement parfois de l'aide supplémentaire en cours, quand les élèves en ont besoin*.» Donnée éloquente, c'est dans les établissements les plus élitistes que les élèves font valoir ce manque d'accompagnement.

• **Des problèmes de discipline importants.** Les élèves français sont plus souvent préoccupés que leurs camarades de l'OCDE par des problèmes de discipline. Il n'y a qu'en Argentine et au Brésil que l'indice du «*climat de discipline*» est inférieur. Un sur deux déclare qu'il y a «*du bruit et du désordre dans la plupart ou dans tous les cours*», contre un sur trois en moyenne dans les pays de l'OCDE.

Pays	Évol. (2015-18) en points		Évol. (2015-18) en points		Évol. (2015-18) en points	
	Lecture	Mathématiques	Lecture	Mathématiques	Sciences	Sciences
Chine	555	591	-	-	590	-
Singapour	549	569	14	5	551	-5
Macao (Chine)	525	558	16	14	544	15
Hongkong (Chine)	524	551	-2	3	517	-7
Estonie	523	523	4	4	530	-4
Canada	520	512	-7	-4	518	-10
Finlande	520	507	-6	-4	522	-9
Irlande	518	500	-3	-4	496	-6
Corée du Sud	514	526	-3	2	519	3
Pologne	512	516	6	11	511	10
Suède	506	502	6	8	499	6
Nouvelle-Zélande	506	494	-4	-1	508	-5
États-Unis	505	478	8	9	502	6
Royaume-Uni	504	502	6	9	505	-5
Japon	504	527	-12	-5	529	-9
Australie	503	491	0	-3	503	-7
Taiwan	503	531	6	-11	516	-17
Danemark	501	509	1	-2	493	-9
Norvège	499	501	-14	-1	490	-8
Allemagne	498	500	-11	-6	503	-6
Slovénie	495	509	-10	-1	507	-6
Belgique	493	508	-6	1	499	-3
France	493	495	-7	2	493	-2
Portugal	492	492	-6	1	492	-9
République tchèque	490	499	3	7	497	4
Moyenne de l'OCDE	487	489	-3	2	489	-2
Pays-Bas	485	519	-18	7	503	-5
Autriche	484	499	0	2	490	-5
Suisse	484	515	-8	-6	495	-10
Lettonie	479	496	-9	14	487	-3
Croatie	479	464	-8	0	472	-3